



Motto:

“Wij zijn De Tamboerijn, maar ik mag er ook zijn!”

Visie op onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen

[vastgesteld in team en MR: mei 2021]

We zien het als onze opdracht om alle kinderen naar het volgende niveau in hun eigen ontwikkeling te begeleiden. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen elke dag iets nieuws kunnen leren en zich uitgedaagd voelen.

Vanuit onze missie om aan alle leerlingen optimale ontwikkelingskansen te bieden, hebben wij op De Tamboerijn extra aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. De selectie om in aanmerking te komen voor dit aanbod vindt plaats op individueel niveau en start bij de leerkracht^{**}. Deze gaat, na signalering van bepaalde gedragskenmerken of capaciteiten bij een leerling, in gesprek met de interne begeleider, de plusklas leerkracht, de ouders en het kind zelf om te bepalen welk aanbod passend is bij deze specifieke onderwijsbehoefte. Dit aanbod kan zowel vorm krijgen binnen de eigen groep als ook in onze plusklas, de Columbusgroep. In een enkel geval kan het voorkomen dat we ervoor kiezen te versnellen (een klas ‘overslaan’; een aandachtspunt hierbij is het sociaal-emotionele welbevinden van het kind).

*NB: leerkracht^{**} - waar in dit document leerkracht wordt genoemd bedoelen we zowel mannen als vrouwen*

Signaleren

Als bij het intakegesprek van een nieuwe kleuter naar voren komt dat er sprake kan zijn van een ontwikkelingsvoorsprong, dan zullen we de ouders van deze nieuwe leerling een intakeformulier met XL-signaleringslijst voor snelle kleuters in laten vullen. We nemen hierbij naast de zienswijze van de ouders op hun kind, ook de concrete aanwijzingen van consultatiebureau en/of peuterspeelzaal mee.

De groepsleerkracht heeft door het dagelijks contact met zijn leerlingen de kinderen goed in beeld en heeft de mogelijkheid het gedrag en de leeropbrengsten van de kinderen in zijn groep te analyseren en te duiden. Hij maakt daarbij o.a. gebruik van observatie-instrumenten (DHH, Zien!), methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem van Cito. In het groepsplan beschrijft hij op grond van de onderwijsbehoeften het lesplan voor diverse niveaus: een basisgroep, een intensieve groep en een verrijkingsgroep. Meer- en hoogbegaafde kinderen zullen voor de meeste vakken in de verrijkingsgroep geplaatst worden, maar dat hoeft niet altijd zo te zijn. Een meer- en hoogbegaafde leerling kan bijvoorbeeld ook kampen met dyslexie en zal dan voor het vak spelling juist in de intensieve groep zitten. Kinderen die begaafd zijn op andere dan de hoofd vakgebieden krijgen ook onze aandacht.

Binnen de eigen groep

De eigen groepsleerkracht heeft binnen het reguliere aanbod diverse mogelijkheden om te differentiëren in de lesstof, werkvormen en activiteiten. Met Snappet kan de verwerking van lesstof op eigen niveau plaatsvinden, de lesstof kan gecompact worden (de leerling hoeft niet alle oefenstof te maken) en zo tijd overhouden voor verdieping en/of verbreding van de stof. Binnen de groep kunnen meer- en hoogbegaafde kinderen ook zelfstandig of onder begeleiding van de onderwijsassistent aan de slag met extra uitdagend materiaal zoals o.a. Denksleutels of Hogere Denkorde spellen (vaak in tweetallen of een klein groepje).

Columbusgroep plusklas

De Columbusgroep is de plusklas van De Tamboerijn, waarin meer- en hoogbegaafde kinderen uit diverse leerjaren en van verschillende leeftijden met elkaar werken en onderzoekend bezig zijn.

Samen gaan ze een uitdaging aan, waarbij ze getraind worden in het:

- leren leven: - zelfvertrouwen, zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid, samenwerkingsvermogen en communicatievermogen (gehoord, gezien en begrepen worden)
- leren leren: - oplossingsvermogen (aanpakken, kennen en gebruiken), organisatievermogen (eerst denken dan doen: plannen maken), doorzettingsvermogen en oefen bereidheid
- leren denken: - analytisch en kritisch denkvermogen (onderzoekende houding)

Dit vindt plaats buiten de eigen groep, onder leiding op een vast tijdstip in de week onder begeleiding van de plusklas leerkracht.

Er wordt projectmatig gewerkt in aansluiting bij de interesses van de kinderen.

Deelname aan de Columbusgroep is geen 'beloning voor goed gedrag' of 'alleen maar leuke dingen doen', er moet ook iets geleerd worden. Toch is de ervaring wel dat deze leerlingen het als erg leuk en uitdagend ervaren om op deze manier met hun 'peergroep' (kinderen die op eenzelfde manier denken en werken) aan de slag te gaan. Ze ervaren vaak meer aansluiting dan met de leeftijdgenoten in hun eigen groep.

Voor een goede transfer tussen de Columbusgroep en de eigen groep voeren begeleiders en leerkrachten regelmatig overleg .

Criteria

Er geldt een aantal criteria voor deelname aan de Columbusgroep. Om succesvol te kunnen zijn moeten leerlingen over een aantal specifieke kenmerken en vaardigheden beschikken en het zich bovendien kunnen veroorloven regelmatig uit de klas te zijn zonder achterop te raken bij het reguliere leerstofaanbod (dit zullen zij soms in eigen tijd of zelfstandig moeten inhalen).

- 1. een brede interesse**
- 2. een onderzoekende houding**
- 3. een goede motivatie en doorzettingsvermogen**
- 4. een goede concentratie en taakgerichtheid**
- 5. creatief denkvermogen**
- 6. zelfstandigheid (plannen van eigen lesstof) ***
- 7. een basiscognitie**

*ad. 6: Bij de lagere groepen geldt soms een ander criterium vanwege het anders denken dan leeftijdsgenootjes. Deze anders begaafden komen wel naar de plusklas, maar krijgen geen extra werk mee om in de klas aan te werken.

Organisatie van de plusklas

Om tegemoet te komen aan de behoefte van de leerlingen om samen te werken (samen praten, samen denken) en om zowel het jonge als het oudere kind de gelegenheid te geven deel te nemen aan de plusklas, wordt er voor gekozen om te werken met gecombineerde groepen.

We werken met de Columbusgroep in een apart lokaal.

Per week is er 2 uur beschikbaar voor de specifieke begeleiding van de groepen plusklas leerlingen. Ons streven is om maximaal 12 en minimaal 6 leerlingen in de plusklas te plaatsen en om hen wekelijks aan de Columbusgroep deel te laten nemen.

Ben jij een Columbus-leerling? [Kun jij de plusklas aan?](#)

Als Columbus-leerling ...

1. ... kun je meer leren in minder tijd.
2. ... leer je vaak op een eigen manier.
3. ... wil je graag uitgedaagd worden.
4. ... heb je soms een ander soort aandacht nodig.
5. ... denk je vaak op een eigen manier.
6. ... kun je meestal zelf goede keuzes maken.
7. ... word je wel graag serieus genomen.

-0-0-0-