

Sociaal Veiligheidsplan van CBS De Tamboerijn in Gorinchem

Inleiding

Ons motto is: *Wij zijn De Tamboerijn!*

Dit betekent dat iedereen erbij hoort en meedoet. Om mee te kunnen doen moet iedereen zich veilig voelen binnen de school. En met iedereen bedoelen we niet alleen de kinderen, maar ook de ouders en de leerkrachten. Samen zijn we verantwoordelijk voor de school als veilige leeromgeving.

Uitgangspunten

De school is een plek waar kinderen en medewerkers kunnen groeien en zich ontwikkelen: iedereen leert! Kernwoorden hierbij zijn *veiligheid* en *geborgenheid*.

Een goed pedagogisch klimaat zien wij als absolute voorwaarde om tot leren te kunnen komen. In ons schoolplan staat het als volgt geformuleerd:

In een uitdagende en veilige leer- en leefomgeving komt het kind tot een voor hem optimale ontplooiing.

Wettelijk kader

Onder veiligheid wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het in ieder geval:

- ☐ beleid met betrekking tot de veiligheid voert,
- ☐ de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft,
- ☐ bij een persoon de volgende taken belegd heeft:
 - het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten
 - het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten

Als aanvulling op dit wettelijk kader stellen wij ons ook ten doel bovenstaande te realiseren voor personeelsleden.

Schoolklimaat

In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en afspraken (regels), wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien. De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leerkrachten.

Om dit te bereiken willen wij vormen van geweld en bedreiging voorkomen en, indien deze zich toch voordoen, daartegen maatregelen nemen.

Vormen van geweld en bedreiging

We onderscheiden de volgende (ernstige) incidenten:

- fysiek geweld - intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via sociale media (e-mail of Internet)
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme.

Preventief

Op diverse manieren proberen wij de genoemde vormen van geweld en bedreiging te voorkomen door actief te werken aan een veilig klimaat.

We werken met De Vreedzame School, een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Het volledige leerkrachtenteam heeft scholing gevolgd m.b.t. de invoering van De Vreedzame School (CED).

In de eerste weken van het schooljaar (de zogenoemde 'gouden weken') besteden de leerkrachten veel tijd aan groepsvormende activiteiten, het gezamenlijk opstellen van groepsregels en het benoemen van de schoolregels. Een aantal gekozen leerlingen uit de bovenbouw wordt getraind als mediator; zij kunnen bemiddelen tussen leerlingen bij een (dreigend) conflict. De ouders worden hierbij betrokken op de eerste ouderavond van het schooljaar, tijdens de oudervertelgesprekken en middels nieuwsbrieven. Ook kan een ouderavond rond een specifiek thema worden georganiseerd. Op onze school zijn twee leerkrachten aangesteld als vertrouwenspersoon (Interne Contactpersoon). Deze is tevens aanspreekpunt in het kader van pesten. De vertrouwenspersoon stelt zich in de maand september in alle groepen voor aan de leerlingen en licht haar rol en taken toe. De intern begeleider (IB) is aandachtsfunctionaris Meldcode huiselijk geweld.

Metten en monitoren

Het meten en monitoren van schoolveiligheid is een cyclisch proces en maakt deel uit van ons kwaliteitsbeleid.

De groepsleerkracht analyseert voor de herfstvakantie de groepsverhoudingen met behulp van een sociogram. Als hier aanleiding toe is, wordt dit in februari/maart herhaald.

Jaarlijks wordt met de leerlingvragenlijsten (leer- en leefklimaat en sociale vaardigheden) van Zien! de leerlingtevredenheid, inclusief veiligheidsbeleving, gemeten en tweejaarlijks wordt met de vragenlijsten van Duo de ouder- en medewerkerstevredenheid (inclusief veiligheidsbeleving) gemeten. De uitkomsten hiervan worden met het team besproken en, indien nodig, gevolgd door interventies of een verbeterplan.

Het welbevinden van leerlingen en hun sociale vaardigheden worden door de leerkrachten gesignaleerd met behulp van de observatielijsten van Zien!. Dit sluit op ParnasSys en de resultaten worden gekoppeld aan de groepskaart (welbevinden en betrokkenheid). Ook geef ZIEN praktische handelingsadviezen op grond van de uitkomsten van de ingevulde lijsten. Elementen die bekeken worden zijn: sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. Het invullen van ZIEN wordt opgenomen in de Toetskalender in het najaar, en voor zover de eerste score daar aanleiding toe geeft ook in het voorjaar. Het team is geschoold bij de implementatie van ZIEN (*Driestar*).

Incidenten waarbij sprake is van een vorm van geweld of bedreiging worden geregistreerd in ParnasSys bij de betrokken leerling. Ook wordt in voorkomende gevallen door de leerkracht contact opgenomen met de ouders.

Voor fysieke incidenten houden we een ongevallenregistratie bij in een map in de directiekamer.

Pesten

De school hanteert een Anti-pestprotocol (bijlage, *versie 2019*). De eerder genoemde Interne Contactpersoon treedt op als aanspreekpunt bij (voorkomen van) pestgedrag.

juni 2020

Andra van Hofwegen, directeur