








Ondersteuningsprofiel van CBS de Tamboerijn 2018-2022

 <p>Meer- en minder begaafdheid Voor minder begaafde leerlingen maken wij gebruik van een eigen leerlijn en de inzet van de onderwijsassistent.</p> <p>Voor meerbegaafden is er een keer per week een plusgroep in de school: de Columbusgroep. Daarnaast is er voor meerbegaafden extra aanbod in de eigen groep.</p>	 <p>Gedragsproblematiek Wij hebben leerkrachten en een intern begeleider met expertise in het herkennen en begeleiden van diverse gedragsproblematieken. We werken daarbij samen met deskundigen uit het samenwerkingsverband en ook met het sociaal team.</p>
 <p>Fysieke beperking Onze school is niet toegankelijk voor rolstoelers. Voor kinderen met ernstige gehoor- of zichtproblemen hebben wij geen specifieke expertise in huis.</p>	 <p>Dyslexie/Dyscalculie Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en frequente ondersteuning door onze onderwijsassistent.</p>
 <p>Schoolklimaat Onze school is een Vreedzame School. Het hele team is hiervoor opgeleid. We werken met leerlingmediatoren.</p>	 <p>Ouderbetrokkenheid Wij ervaren en investeren in een hoge betrokkenheid van ouders op het ontwikkelingsproces van hun eigen kind.</p>
<p>Ambitie</p> 	<p>Onze ambitie is het verder inhoudelijk vormgeven van de driehoek kind-ouder-school, gericht op de ontwikkeling van de individuele leerling naar zijn/haar vermogen.</p> 

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS de Tamboerijn. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op CBS de Tamboerijn. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog betere begeleiding te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de intern begeleider of de directeur van de school.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoeften voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal (basis) onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de minimale ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u

bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.

2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.
Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p>Dyslexie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read & Write: compenserende software voor lees –en spellingsproblemen - Bouw! - Bloon - Snappet met voorleesfunctie - Aangepaste toetsen - Samenwerking met IWAL - Inzet onderwijsassistent <p>Dyscalculie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Specialisme bij intern begeleider - Extra materiaal ter ondersteuning: o.a. Snappet, Met sprongen vooruit - Inzet onderwijsassistente
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>Lager dan gemiddeld IQ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Snappet: adaptieve leerlijnen - Passende perspectieven <p>Hoger dan gemiddeld IQ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Snappet: adaptieve leerlijnen - Signaleringsinstrument: DHH - Columbusgroep - Breinsleutels - Acadin - Leerlijn filosofie - TOPklassers - Bomberbot - Ontdekkend en onderzoekend leren - SLO Talent stimulerend leermateriaal - Spel: Effectieve leerstrategieën - Delubas Plus leesboeken - Slimme Kleuter Kist - Denkwerk - Leeskrakers, breinkrakers - Smartgames <p>(zie: beleidsplan meer –en hoogbegaafdheid)</p>
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	Slecht toegankelijk voor mindervaliden.

<p>(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek</p>	<p>Preventief: De Vreedzame School: Dit is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap.</p> <p>Signalerend /Curatief:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZIEN - Sociogram <p>(zie: sociaal veiligheidsplan)</p>
<p>Protocol voor medisch handelen</p>	<p>Er is een protocol voor medisch handelen aanwezig in de school.</p>
<p>Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interventies binnen de groep door leerkracht en onderwijsassistent. - Coaching en begeleiding van de leerkracht en/of leerling in de groep door de intern begeleider. Evt m.b.v. SVIB. - Advies en begeleiding voor leerkracht en/of leerling door orthopedagoog en ambulant begeleider vanuit het SWV. - inzet van ketenpartners, altijd in overleg met ouders: OPDC Citadel Sociaal team/ Jeugdteam Jeugdarts / GGD / Rivas Logopedist Jeugdhulpvoorzieningen en vrijevestigde praktijken Veilig Thuis

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van de Tamboerijn kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	27	42	35	40	144
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
1. Basisondersteuning					
Totaal					
2. Basisondersteuning-plus					
Taal	1	8	5	7	
Rekenen		1		4	
Minder begaafdheid					
Meer/hoog begaafdheid		3	5	14	
Gedrag		1			
Werkhouding		1			
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie		1		1	
Spraak	1				
Totaal	2	15	10	25	
3. Extra ondersteuning					
OPP taal				1	
OPP rekenen			1	1	
OPP minder begaafdheid					
OPP meer/hoog begaafdheid					
OPP gedrag					
Werkhouding					

Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Totaal			1	2	

4. Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden			1 (HB)		
OPP en AB gedrag				1	
OPP en AB fysieke gesteldheid					
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2					
Totaal			1	1	

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

Huidige deskundigheid op de Tamboerijn

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist	x		
Dyslexie specialist		x	
Rekenspecialist		x	
Gedragsspecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist	x		
Hoogbegaafdheid specialist		x	
Remedial teacher		x	
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			x
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding		x	
Vakleerkracht lichamelijke oefening		x	
ICT		x	

Aandachtsfunctionaris Meldcode		x	
Preventiemedewerker ARBO	x		

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		x	
Logopedist		x	
Hoogbegaafdheidspecialist		x	
Schoolmaatschappelijk werk		x	
Specialist het jonge kind		x	
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexiespecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist		x	
Remedial teacher		x	
Motorische remedial teacher		x	
Spelbegeleiding			x
Coaching en video interactie begeleiding		x	

Huidige basisondersteuning en ontwikkelambitie op de Tamboerijn

	13 IJkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	92	consolideren
2	Schoolondersteuningsprofiel	57	80
3	Effectieve ondersteuning	91	consolideren
4	Veilige omgeving	97	consolideren
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	98	consolideren
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	93	consolideren
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	92	consolideren
8	Handelingsbekwame en competentie medewerkers	92	consolideren
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	92	consolideren
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	76	90
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	81	90
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	90	consolideren
13	Een effectief ondersteuningsteam	78	90

Ambitie

De school heeft een ambitie waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende ijkpunten:

- a. Schoolondersteuningsprofiel
- b. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
- c. Betrokkenheid ouders en leerlingen
- d. Een effectief ondersteuningsteam

Planning

	jaar 1	jaar 2	jaar 3	jaar 4
a	Het team kent de ambities in het SOP. Deze komen min. 2x per jaar tijdens een teamoverleg ter sprake. Ontwikkelingen vinden plaats in het licht van het SOP en worden op deze manier aan elkaar gekoppeld.			
a				Het team denkt actief mee in het formuleren van het nieuwe SOP.
b	Bij overdracht van groep naar groep wordt de overdrachtsnotitie gemaakt (en gedeeld met ouders) en er wordt tijd ingepland om een mondelinge toelichting te geven op de notitie en evaluatie van de groepsplannen. Vernieuwend accent ligt op de evaluatie en overdracht van de groepsplannen, zodat er een goede aansluiting is in didactisch aanbod van groep naar groep.			
b		Bij overdracht BAO-VO worden leerlingen betrokken bij het overdrachtsdocument.	Bij overdracht BAO-VO worden leerlingen betrokken bij het overdrachtsdocument en -gesprek.	
b/d	Opstarten intervisiemoment rondom een leerling, waarbij het formuleren van een concrete vraag centraal staat.	Uitwerken intervisiemoment rondom een leerling, waarbij het doorvragen/verhelderen van de vraag en vervolgens het geven van denkrichtingen en tips centraal staat.		
c	Leerlingen worden uitgenodigd bij het rapportgesprek.	Leerlingen worden, waar mogelijk, uitgenodigd bij gesprekken, in ieder geval bij het rapportgesprek.		
c	Ouders worden gestimuleerd aanwezig te zijn binnen de school; tijdens gesprekken, vieringen en door het helpen bij praktische zaken en activiteiten.			

c	Leerkrachten zijn zich bewust van het belang van het samenwerken met ouders.	Ouders worden bewust gemaakt van het belang van het samenwerken met school.	Er worden experimenten gedaan met het laten meedenken van de leerlingen over de lesinhoud.	Er wordt structureel (kleinschalig) ruimte geboden aan leerlingen om mee te denken over de lesinhoud.
d	Het is duidelijk welke vraag in het SOT met ouders besproken wordt en welke vraag tussentijds met lkr, IB en SOT-leden besproken kan worden. Het is duidelijk welke wederzijdse verwachtingen er kunnen zijn (team - SOT).	De hulpvragen worden concreet en duidelijk beschreven. De SOT-leden zijn bij alle teamleden bekend.	De procedures rondom het SOT verlopen soepel.	Het SOT werkt effectief binnen de school.