CBS De Tamboerijn

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Verzekering en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor de ouders.
Op De Tamboerijn krijgt je kind gedegen en toekomstbestendig onderwijs: waardevolle bagage voor nu en later. We dagen alle kinderen uit op hun persoonlijke niveau, met waar nodig extra ondersteuning of extra uitdaging. De Tamboerijn staat voor duidelijkheid en structuur, zodat je kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten.
In de schoolgids leest je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.
Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).
We wensen je veel leesplezier.

Namens het team van CBS De Tamboerijn,
Nynke Oenema, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

CBS De Tamboerijn
Westerstraat 3
4201GT Gorinchem

0183632465
http://www.tamboerijn.nl
directie.tamboerijn@logos-scholengroep.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nynke Oenema	directie.tamboerijn@logos-scholengroep.nl

Nynke Oenema is meerscholendirecteur van CBS De Tamboerijn in Gorinchem, CBS De Hoeksteen in Spijk en CBS De Wegwijzer in Heukelum. Zij is 3 dagen in de week aanwezig op De Tamboerijn. In principe zijn dat de dinsdag, woensdag en donderdag maar door omstandigheden kan dit wel eens variëren. Via email en Parro is zij bereikbaar van maandag t/m vrijdag.

Schoolbestuur

LOGOS scholengroep
https://logos-scholengroep.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang

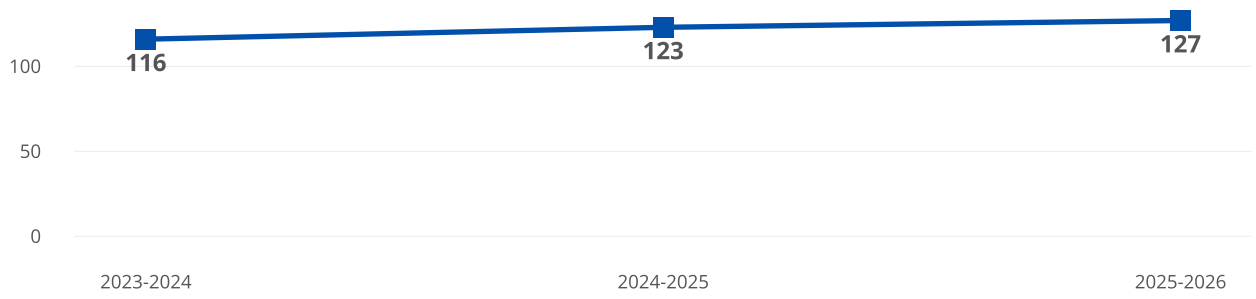
Aantal leerlingen

2025-2026

127

Ouders die voor De Tamboerijn kiezen, maken een heel bewuste keuze voor een stabiele kleinschalige school. Die kleinschaligheid zorgt ervoor dat elk kind gezien wordt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Veilig en vreedzaam
- Toekomstbestendig onderwijs
- Meer inclusief
- Gezonde school
- Leren in en om school

Missie en visie

Verwonder, ontdek en groei! Dat is ons motto.

We verwonderen ons over de schepping, gaan op ontdekking in de wereld en groeien van alles wat we leren.

Bedoeling

De bedoeling van ons onderwijs is om kinderen een stevige basis mee te geven, waar ze de rest van hun leven iets waardevols aan beleven: kennis, vaardigheden en betrokkenheid met de wereld. We willen graag werken vanuit de bedoeling en niet vanuit systemen en protocollen.
Het is ons doel om leerlingen in een ononderbroken ontwikkelingslijn op cognitief, sociaal en creatief gebied te begeleiden. Hierbij vinden we het aanleren van basisvaardigheden, het bevorderen van samenwerken/samenleven en het stimuleren van het gebruik maken van individuele talenten belangrijk, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs en als een volwaardig, respectvol burger aan de maatschappij kunnen deelnemen.

Visie: Groeikracht en veerkracht!
Op CBS De Tamboerijn geloven wij in de kracht van kinderen, in hun groeikracht en hun veerkracht. We zien elk kind als uniek schepsel van God, dat zich met eigen talenten mag ontwikkelen tot een zelfstandig en zelfredzaam lid van onze maatschappij, tot een burger die van betekenis is voor zichzelf en de samenleving.
CBS De Tamboerijn is een veilige plek waar kinderen en medewerkers kunnen groeien en zich ontwikkelen.
We zien het als onze taak om te zorgen voor een veilige, uitdagende en stimulerende omgeving waarin ontwikkeling optimaal kan plaatsvinden, waar kinderen leren van en met elkaar, begeleid door professioneel en vakkundig personeel in een vruchtbare samenwerking met ouders en andere partners. Iedereen leert op De Tamboerijn!

Visie

Als LOGOS scholengroep hebben we de overtuiging dat elk kind het recht heeft om zich breed en optimaal te ontwikkelen. Het onderwijs op de LOGOS-scholen draagt - in samenwerking met opvoeders en omgeving - bij aan een sterke basis voor het leren en leven van kinderen, als burgers in deze samenleving. Ons werk met en voor de kinderen beïnvloedt de wereld van vandaag én morgen.

Onze christelijke identiteit is onze bestaansgrond en inspiratiebron voor de keuzes die we maken. Van daaruit profileren we ons in de regio als aanbieder van christelijk onderwijs voor elk kind.

Missie

LOGOS scholengroep staat voor kwalitatief goed en uitdagend onderwijs. De christelijke waarden en inspiratie uit de Bijbel zijn onze basis en drijfveer. Onze missie is om leerlingen samen voor te bereiden op een zelfstandig en verantwoordelijk leven. Vanuit deze houding dragen we bij aan een samenleving waarin mensen omzien naar elkaar en de wereld.

Identiteit

Vanuit onze protestants-christelijke traditie zien we het als onze opdracht om kinderen te aanvaarden zoals ze zijn: een kind van God. Tegelijkertijd dagen we elk kind uit om vanuit verwondering uit te groeien tot wie het kan worden: een burger van de toekomst die verantwoordelijk kan omgaan met zichzelf, de medemens en de schepping.

Vieren
De protestants-christelijke identiteit van de school krijgt vorm in de dagelijkse omgang met elkaar, gebaseerd op de Bijbelse normen en waarden, bij de dagopeningen met Kind op Maandag en in gezamenlijke vieringen met Kerst en Pasen.

Meedoen
CBS De Tamboerijn is een open protestants-christelijke basisschool, waar iedereen welkom is die zich bij ons thuis voelt. Wij verwachten van ouders en kinderen dat ze meedoen met onze vieringen en dagopeningen die gebaseerd zijn op onze Bijbelse normen en waarden *geloof, hoop en liefde*, uitgaande van wederzijds respect voor elkaars geloofsbeleving. Het meedoen door kinderen aan extra activiteiten (zoals een bijzondere viering) is niet afhankelijk van het betalen van een vrijwillige bijdrage. Iedereen doet mee!

Oorsprong
De christelijke identiteit is voor ons een groot goed; het is immers van oorsprong ons bestaansrecht en dat wat ons samenbindt. We vinden het belangrijk om onze kinderen op te voeden met de normen en waarden die kenmerkend zijn voor het christelijk geloof en willen hun graag iets meegeven van de rijkheid van het Woord van God. Ons motto is: verwonder, ontdek en groei!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij ons op school zitten leerlingen van dezelfde leeftijd zoveel mogelijk bij elkaar in de klas, de jaarklassen.

De kleuters zitten in een homogene groep en in de bovenbouw werken we met combinatieklassen. Bij de samenstelling van de combinatieklassen wordt gekeken naar de leerlingaantallen en de zorgbehoefte die in een klas aanwezig is. Binnen de klassen wordt gewerkt in drie niveaugroepen. Naastgelegen groepen werken op de middag soms groepsdoorbroken met thematisch onderwijs (ontwerpend en ontdekkend leren).

Meer- en hoogbegaafdenonderwijs
Als signaleringsinstrument voor hoogbegaafdheid gebruiken we ZOOV+. Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen binnen hun eigen groep extra uitdagend aanbod krijgen. Hiervoor is extra materiaal beschikbaar. Ook volgen we de leerlijn leren leren, waarbij deze kinderen worden aangesproken op hun doorzettingsvermogen om door de leerkuil te gaan.

Extra uitleg en begeleiding
Leerlingen die extra uitleg en begeleiding nodig hebben, plaatsen we in een instructiegroep in de klas. Daarnaast krijgen ze extra uitleg en oefentijd bij de onderwijsassistent.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegen	6 u 00 min	6 u 00 min
Levensbeschouwing	3 u 00 min	3 u 00 min
Vreedzame School	1 u 00 min	1 u 00 min
Hoekenspel	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min
Handschrift/fijne motoriek	1 u 00 min	1 u 00 min
Engels	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min

In de kleutergroepen hebben wij homogene groepen, dat wil zeggen dat groep 1 en groep 2 apart zitten. De leerkracht biedt de vakken veelal geïntegreerd en thematisch aan en je kind speelt, verwerkt en oefent op zijn eigen niveau.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Handschrift	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Hoekenspel	1 u 00 min					
Vreedzame School	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Op de ochtenden werkt je kind vooral aan de basisvaardigheden: rekenen, lezen, taal/spelling en schrijven. Deze belangrijke vaardigheden past het kind toe in andere vakken en in het dagelijks leven. 's Middags bieden we ook thematisch groepsoverstijgend lesaanbod, waarbij je kind zijn talenten en de 21e-eeuwse vaardigheden ontwikkelt.

De urenverdeling in deze tabel is een richtlijn; de leraar kan hiervan beredeneerd afwijken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Speeltuin en voetbalkooi
- Strandje en grasveld in de nabijheid van de school
- Stadstuin op het schoolplein

2.2 Het team

Op CBS De Tamboerijn werken relatief veel (bijna)fulltime leerkrachten, hierdoor is er veel continuïteit voor de leerlingen. Er zijn twee opgeleide Lees-coördinatoren in dienst, ter bevordering van een rijke leescultuur op school. Regelmatig komt de vakleerkracht Muziek in alle groepen lessen geven.

Iedere leerkracht van groep 3 t/m 8 is in het bezit van zijn of haar gymbevoegdheid, of is bezig deze te halen. Daarnaast maken wij ook gebruiken van studenten van de gymopleiding.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is, krijgt je kind les van een vervanger.

CBS De Tamboerijn is aangesloten bij vervangingspool PiO/Transvita en platform Qrabl. LOGOS beschikt over enkele interim-leerkrachten die voor kortdurende invalklussen ingezet kunnen worden. Daarnaast kunnen we een beroep doen op eigen leerkrachten met een deeltijdcontract. In een enkel geval zullen we (delen van) groepen samenvoegen om te voorkomen dat we je kind bij ziekte van de leerkracht naar huis moeten sturen. In het uiterste geval ontkomen we daar niet altijd aan. We zorgen dat we ouders daar wel zo snel mogelijk van op de hoogte brengen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *SKG Berenboot, KC Alexandra en PSZ Aanlegsteiger*.

Net als de andere leerlingen krijgt je kind zo goed mogelijk passend onderwijs op grond van zijn of haar leer- en onderwijsbehoeften. Leerlingen die iets meer nodig hebben, hebben we al vroeg in beeld, dankzij onze observaties, aangevuld met onderzoek en toetsing.

We werken goed samen met de collega's van Kindcentrum Alexandra, De Berenboot en de Aanlegsteiger. We zorgen samen met het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal altijd voor een goede overdracht van je kind. Zowel 'op papier' als tijdens een overleg tussen de leerkracht en de leidsters. Voor de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is er op individueel niveau een doorlopende leerlijn met De Berenboot en met de Aanlegsteiger, vooral gericht op taalontwikkeling van de leerling in kwestie.

De interne begeleider (IB) van onze school neemt actief deel in de werkgroep VVE van de gemeente.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Optimaal ontwikkelen

Als grootste uitdaging voor de komende jaren zien we de veranderende populatie die onze school bezoekt. We zien meer leerlingen met een andere thuistaal, meer leerlingen met gedragsproblemen en meer kinderen met een zorgelijke thuissituatie dan voorheen. Dit vraagt afstemming in ons aanbod en onze aanpak.

Een vergezicht

Over vier jaar zullen we nog steeds kunnen verwijzen naar beter passend onderwijs op scholen binnen ons samenwerkingsverband, maar we streven ernaar ook binnen onze school meer inclusief onderwijs te realiseren. Waar onze grenzen liggen geven we aan in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Belangrijk criterium bij de besluitvorming blijft de leerbaarheid van de leerling en de progressie die een kind binnen onze school kan realiseren. Ook het welbevinden van zowel de leerling, de klasgenoten als het personeel speelt hierbij een belangrijke rol. Om beter te kunnen aansluiten bij de verschillende leerlingen zullen we in ons professionaliseringsaanbod op zoek gaan naar versterking van leerkrachtvaardigheden op gedrag, hoogbegaafdheid en NT2-onderwijs, opdat zoveel mogelijk kinderen zich binnen onze school optimaal kunnen ontwikkelen. In de groep gebeurt het, met ondersteuning van onderwijsassistenten.

Speerpunten:

- meer inclusief binnen grenzen van onze mogelijkheden
- woordenschat (o.a. NT2-aanbod)
- aanbod HB binnen de groep
- bewegen en leren

Toekomstbestendig onderwijs

Onze leerlingen maken deel uit van een nieuwe generatie die opgroeit in een complexe, snel veranderende wereld. We willen kinderen een stevige basis voor de toekomst meegeven. Daarom hechten we aan een goede ontwikkeling van de basisvaardigheden en gezond gedrag.

Een vergezicht

Over vier jaar zien we gelukkige, zelfverzekerde leerlingen in onze school, die kunnen omgaan met tegenslagen en teleurstellingen, die zichzelf weten uit te dagen en plezier in leren hebben. Na acht jaar onderwijs op onze school vinden de leerlingen een passende plek in het vervolgonderwijs als voorbereiding op hun rol in de maatschappij.

Speerpunten:

- basis op orde: rekenen
- basis op orde: lezen
- visie op bewegen en leren
- mediawijsheid

Vakmanschap doet ertoe

De komende jaren heeft het rekenonderwijs onze speciale aandacht. We streven naar het ontwikkelen van een rekenbeleidsplan, naar analogie van ons leesbeleidsplan. Daarin wordt een meerjarenaanpak geschetst en een doorgaande lijn beschreven. Het doel is het verbeteren van de rekenvaardigheden van onze leerlingen en van de rekenopbrengsten op schoolniveau. Alle lessen worden zoveel mogelijk gegeven volgens het Doordacht Passend Lesmodel (DPL), waarbij instructiedifferentiatie, modelleren, doelen benoemen en evalueren essentiële onderdelen van elke les zijn. Ook de technieken van Teach-like-a-Champion (Teach) worden door de leerkrachten en onderwijsondersteuners doelmatig ingezet, waarbij de betrokkenheid van alle leerlingen een belangrijk doel is.

Een vergezicht

We zien over vier jaar een veilige schoolomgeving, waarin medewerkers, leerlingen, ouders en andere betrokkenen zich professioneel gezien en gehoord voelen. Over vier jaar voldoen alle medewerkers minimaal aan de basis competentieprofielen en streven naar specialisering en verdieping in hun vakgebied. In de school werken specialisten op het gebied van taal en lezen, van rekenen, van meer- en hoogbegaafdheid en van gedrag. Middels teamscholing houden we de basis op orde en via individuele nascholing werken we aan persoonlijke groei en ontwikkeling.

Speerpunten:

- borgen DPL/Teach
- kennis van de rekenleerlijnen, opstellen en uitvoeren van het rekenbeleidsplan
- kennis vergaren woordenschatonderwijs (o.a. NT2-aanbod)
- differentiëren in de eigen groep (ook HB)

Samen verantwoordelijk

Onze focus ligt de komende jaren op brede samenwerking, zowel tussen leerlingen onderling, als met leerkrachten en externe partners. Er wordt bepaald voor welke vakken er (groepsdoorbroken) thematisch gewerkt kan worden. Hier worden schoolbrede afspraken over gemaakt. Jaarlijks wordt er een duidelijk overzicht gemaakt van de plaatselijke aanbieders die ingezet gaan worden om (mede) het cultuuronderwijs vorm te geven. Met de collega's van het Schoolondersteuningsteam (SOT) van het samenwerkingsverband (SWV) Driegang wordt besproken en onderzocht hoe de ondersteuning van het SWV meer groepsgericht ipv leerlinggericht ingezet kan gaan worden.
Een vergezicht
Over vier jaar wordt er op CBS De Tamboerijn in alle groepen voor een aantal vakken thematisch gewerkt en gebeurt dit op een aantal vaste momenten groepsdoorbroken. Het cultuuronderwijs heeft hierin een vaste plek en wordt mede vormgegeven door externe aanbieders. Daarnaast wordt er op pedagogisch en didactisch gebied met het SWV gesproken over en gewerkt aan het versterken van het basisaanbod. Hierin wordt duidelijk hoe de expertise vanuit het SWV nog efficiënter ingezet kan worden; meer groepsgericht dan leerlinggericht.
Speerpunten:

- thematisch groepsdoorbroken werken
- integreren cultuuronderwijs i.s.m. plaatselijke aanbieders
- het goede gesprek voeren met het SWV over individuele leerlingen en meer inclusief onderwijs

Hoe bereiken we deze doelen?

We houden goed zicht op het onderwijsleerproces van de kinderen, onder andere door cyclisch te toetsen en leerlingen te observeren. De intern begeleider (IB) stelt jaarlijks de toetskalender op.

Ons schoolplan 2024-2028 is tot stand gekomen met ouders en team en met instemming van MR gepubliceerd. We evalueren het schoolplan jaarlijks. In het jaarplan stellen we nieuwe (geactualiseerde) doelen op. Dit doen we als team in overleg met de ouders van de MR en met de bestuurder van LOGOS scholengroep.

Ons kwaliteitsbeleid is gericht op de duurzame verbetering van de onderwijspraktijk. We werken datagestuurd en gebruiken het 4D-model:

- Data: opbrengsten in cijfers (meetbaar) en observaties (merkbaar) gebruiken.
- Duiding: het verhaal vertellen achter de cijfers en wat we zien.
- Doelen: acties initiëren om de ontwikkeling te verbeteren.
- Doen: het goed uitvoeren van de acties.

Wij verantwoorden ons planmatig over de opbrengsten en de voortgang van de schoolontwikkelingen. Twee keer per jaar wordt er een groepsplan opgesteld, waarbij we de cognitieve en sociale resultaten (data) verzamelen en duiden en op basis daarvan nieuwe doelen formuleren waarin de komende groepsplanperiode aan gewerkt wordt (doen). Het jaarplan wordt halverwege geëvalueerd en indien nodig worden acties bijgesteld. Aan het einde van het schooljaar wordt het jaarplan in de evaluatie en planningsvergadering met het team geëvalueerd en levert het team input voor vervolgacties en nieuwe doelen voor het volgende jaarplan.

Het bestuur voert 2 keer per jaar kwaliteitsgesprekken met de directeur en intern begeleider en er wordt werk gemaakt van de kwaliteitsdialoog binnen de scholengroep.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Rol samenwerkingsverband (SWV)

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Onze school is aangesloten bij SWV Driegang (**www.driegang.nl**).

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In het **ondersteuningsplan** van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs. Het is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

Definitie:

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. (Laag 1 en 2 van de piramide.)

Alle scholen krijgen ook nog wat extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten. In het **ondersteuningsplan** is opgenomen wat onder basisondersteuning valt.

Extra ondersteuning

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning' (laag 3). Het SWV bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan.

SOT

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Ouders

Natuurlijk bepalen we op school samen met jou of jouw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat je als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Arrangement

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (hoorrecht).

Ambulant begeleider

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

Verwijzing

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 van de piramide).

Samenwerking met de school en Driegang

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de **website** van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het **ouder- en jeugdsteunpunt** waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over **de opgeleide ouderbuddy's** die het samenwerkingsverband heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Lees-coordinator

Diverse specialisten zijn aan school verbonden, naast de specialisten van het Samenwerkingsverband die we consulteren.

Grenzen aan de ondersteuning
Bij complexe ondersteuning op dit aandachtsgebied, bekijken we per kind of wij de passende ondersteuning kunnen bieden. Naast de ondersteuningsbehoeften en het welbevinden van het kind kijken we ook naar de groep waarin het kind zit, of geplaatst zou moeten worden en de aanwezige kennis en expertise van het team.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vreedzaam coördinator

De intern begeleider signaleert, verwijst en ondersteunt bij vragen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden. Hierbij kunnen we gebruik maken van de specialisten van het Samenwerkingsverband in het Schoolondersteuningsteam (SOT).

Grenzen aan de ondersteuning
Bij complexe ondersteuning op dit aandachtsgebied, bekijken we per kind of wij de passende ondersteuning kunnen bieden.

Naast de ondersteuningsbehoeften en het welbevinden van het kind kijken we ook naar de groep waarin het kind zit, of geplaatst zou moeten worden en de aanwezige kennis en expertise van het team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider coacht leerkrachten op aanpak gedrag in de groep.
De specialisten van het Samenwerkingsverband kunnen via het Schoolondersteuningsteam (SOT) vraaggestuurd ingezet worden.

Grenzen aan de ondersteuning
Bij complexe ondersteuning op dit aandachtsgebied, bekijken we per kind of wij de passende ondersteuning kunnen bieden. Naast de ondersteuningsbehoeften en het welbevinden van het kind kijken we ook naar de groep waarin het kind zit, of geplaatst zou moeten worden en de aanwezige kennis en expertise van het team.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Leerkrachten op CBS De Tamboerijn hebben de lesbevoegdheid voor het vak Bewegen. De school werkt nauw samen met de buurtsportcoach van de gemeente en neemt twee keer per jaar de MQ-scan af (ter signalering). Hierop kan het lesaanbod worden aangepast.

Grenzen aan de ondersteuning
Bij complexe ondersteuning op dit aandachtsgebied, bekijken we per kind of wij de passende ondersteuning kunnen bieden. Naast de ondersteuningsbehoeften en het welbevinden van het kind kijken we ook naar de groep waarin het kind zit, of geplaatst zou moeten worden en de aanwezige kennis en expertise van het team.

Door ons historische gebouw kunnen wij niet tegemoetkomen aan leerlingen met een ernstige fysieke beperking; wel is er een traplift aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien een leerling specifieke persoonlijke verzorging behoeft, is dit een taak voor de ouders/verzorgers of externe professionals. Onze leerkrachten zijn hiertoe niet opgeleid of uitgerust.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team van leerkrachten en onderwijsassistenten specialiseert zich de komende jaren in de aanpak en het aanbod betreffende hoog- en meerbegaafde leerlingen binnen de eigen groep.

Op het gebied van rekenen volgt het hele team scholing in analyse van de opbrengsten en vervolgaanbod.

De school werkt met een vernieuwd leesbeleidsplan, wat erop is gericht leesplezier te bevorderen en zo de leesopbrengsten te verhogen.

Burgerschapsonderwijs wordt de komende jaren structureel opgenomen in de jaarplanning en het curriculum.

Inbreng en invloed van leerlingen

Minimaal één keer per jaar sluit de leerling aan bij het gesprek over het ontwikkelperspectief (OPP) en wordt zijn of haar input meegenomen voor het OPP.
Via de leerlingenraad en tijdens de kindgesprekken vragen we de leerlingen naar hun mening voer het ondersteuningsaanbod. Op dit moment zijn er geen aanpassingen voorgesteld.

Extra informatie

Jong JGZ:

Jong JGZ biedt een vernieuwd basisaanbod in Zuid-Holland Zuid. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen in onze regio de kans krijgen om gezond en gelukkig op te groeien.

Wat houdt dit in?

- Aandacht en begeleiding: We hebben o.a. aandacht voor groei en ontwikkeling. We kijken samen naar wat jullie nodig hebben en waar we jullie bij kunnen helpen.
- Vroegtijdige signalering: Ouders, school en Jong JGZ werken nauw samen om eventuele zorgen over gezondheid, gedrag of ontwikkeling snel te signaleren.
- Toegankelijke ondersteuning: Ouders kunnen laagdrempelig terecht bij de JGZprofessional voor vragen over opgroeien en opvoeden.

Hoe ziet dat eruit?
Op de volgende momenten vindt er een GGD onderzoek plaats:

- 5 jaar en 3 maanden: er wordt o.a. gekeken naar groei, vaccinaties, zicht, gehoor, motoriek en hoe je kind zich voelt en gedraagt. Dit onderzoek vindt plaats op een Jong JGZ locatie.
- Groep 5: er wordt o.a. gekeken naar groei en algemene ontwikkeling van je kind. Dit onderzoek vindt plaats op school.
- Groep 8: er wordt o.a. gekeken naar groei, hoe je kind zich voelt, (beginnende) puberteit en de overgang naar de middelbare school. Dit onderzoek vindt plaats op school.

Dit is natuurlijk altijd in overleg met jullie als ouders en jullie kind. Dit is ons basisaanbod. Samen kijken we of dit basisaanbod bij jullie past en waar jullie behoefte ligt. Dat doen we met de landelijke GIZ-methode: Gezamenlijk Inschatten Zorgbehoefte. Aan de hand van een praatplaat voeren we samen het gesprek. Tijdens ieder moment van contact is er ruimte om jullie vragen of zorgen te bespreken met onze JGZ-professional.

Jong JGZ werkt samen met school, maar is onafhankelijk. Alles wat met ouders en kinderen wordt besproken, is vertrouwelijk. Deelname aan ons aanbod is vrijwillig.

Een nieuwe aanpak
Het kan dus zijn dat de momenten van contact op school er vanaf dit schooljaar anders uitzien dan je misschien gewend bent. Maar maak je geen zorgen: alle kinderen krijgen de juiste aandacht, zodat Jong JGZ eventuele vragen en zorgen met ouders kan bespreken.

Webportaal Jong JGZ
Vind jij het fijn als Jong JGZ je digitaal op de hoogte houdt van bijvoorbeeld afspraken? Op **ouderportaal.jongjgz.nl** kun je per kind je e-mailadres invullen en toestemming geven voor het ontvangen van digitale informatie. Op **jongjgz.nl/ouderportaal** lees je meer over de mogelijkheden. Dat is sneller dan een brief per post, maar ook een stuk duurzamer!

Vragen of contact?
Heb je een vraag voor de JGZ-professionals op onze school? Mail contact@jongjgz.nl of bel 088-5664549 (ma t/m vr 08.30-16.30 uur). Lees meer over JGZ voor 4-12 jarigen op **www.jongjgz.nl/4-tot-12-jaar.**

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

CBS De Tamboerijn werkt met **Vreedzaam**. Dit is een programma voor sociale competenties en democratisch burgerschap.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de leerlingvragenlijsten van Leerling in Beeld.
Leerling in Beeld is ons leerlingvolgsysteem van Cito gekoppeld aan het leerlingadministratiesysteem ParnasSys. Middels observatielijsten brengt de leerkracht de leerlingen in beeld op sociaal-emotioneel gebied.

De leerlingen van gr. 5-8 vullen jaarlijks de leerlingvragenlijsten van Leerling in Beeld in. Daarnaast wordt jaarlijks van elke groep een sociogram gemaakt.

In ons beleidsplan sociale veiligheid en grenzen aan gedrag staat beschreven hoe wij preventief en curatief handelen als het gaat om de sociale en fysieke veiligheid van onze leerlingen. Het plan bevat ook een protocol over hoe wij handelen in het geval van grensoverschrijdend gedrag. Het beleidsplan is te vinden op onze website.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Huisman	**ib.tamboerijn@logos-scholgenroep.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Zwart	**marjan.zwart@logos-scholengroep.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Leeuwen	**regine.vanleeuwen@logos-scholengroep.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zien ouders als partners in de driehoek kind-ouder-school. Dit contact is essentieel voor de optimale ontwikkeling van je kind. Samen bespreken we waar de onderwijsbehoeften van je kind liggen en hoe we daar als school passend antwoord op kunnen geven.

Op De Tamboerijn nodigen we ouders van harte uit om mee te doen. Samen maken we de school.

- Via de Medezeggenschapsraad (MR) kun je als ouder invloed uitoefenen op het schoolbeleid.
- Er is een actieve oudercommissie (OC) die helpt bij vieringen en activiteiten. De penningmeester van de OC beheert de vrijwillige ouderbijdrage.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Als je behoefte hebt aan extra informatie over de ontwikkelingen van je kind, kun je altijd contact opnemen. Dan maken we meteen een afspraak (dit kan via Parro, per mail of telefonisch). Formele en informele gesprekken met ouders en leerlingen over de ontwikkeling van een kind vinden zowel op jullie als op ons initiatief plaats.

Digitaal
Via de veilige Parro-app hebben we contact met alle ouders. We gebruiken deze app voor praktische vragen en om leuke momenten in de klas met jullie te delen, maar ouders kunnen ook hun privacyvoorkeuren via deze app beheren en absenties doorgeven. Via het ouderportaal van ParnasSys blijf je online op de hoogte van de ontwikkeling van je kind.

Informatiebronnen
De **schoolgids**, **de website** en de Parro zijn waardevolle informatiebronnen voor ouders.

Contactmomenten
Er zijn verschillende contactmomenten tussen ouders en school, denk aan:

- de informatieavond groep 1 en 2 in de eerste weken van het nieuwe schooljaar over het reilen en zeilen in de groep;
- het ouder-vertelgesprek in september;
- het driehoeksgesprek in november over het sociaal-emotioneel welbevinden (10 minuten);
- het driehoeksgesprek kind-ouder-leerkracht over het eerste digitale rapport, rond de voorjaarsvakantie;
- het tussenmeetmoment 2 in april/mei, in relatie tot de overgang naar het volgende jaar;
- het tweede digitale rapport in juni/juli.
- één keer per jaar mogen ouders een kijkje nemen in de klas van hun kind. Moment wordt vooraf via Parro gemeld.

Klachtenregeling

Onze school valt onder **LOGOS scholengroep**, waar ook de **klachtenregeling** is vastgesteld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie
- Oudervertelgesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Bij vieringen, uitstapjes, luizencontrole, sportactiviteiten, gastlessen e.d. worden hulpouders ingezet. De oudercommissie (OC) int en beheert de vrijwillige ouderbijdrage en legt jaarlijks verantwoording af over de uitgaven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- sportactiviteiten, Kinderboekenweek, Schoolontbijt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Schoolreisjes en Schoolkamp.

Als ouders de bijdrage niet (kunnen) betalen, sluiten we het kind niet uit van deelname aan activiteiten of programma's die we organiseren. Samen zoeken we naar een passende oplossing, eventueel in overleg met Stichting Leergeld. Als er veel minder geld wordt ontvangen dan gedacht, kan dit wel invloed hebben op de keuzes voor de extra activiteiten.

De Oudercommissie van de school int en beheert de ouderbijdragen. De penningmeester van de Oudercommissie legt jaarlijks verantwoording af over de bestedingen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als je kind ziek is horen we dat graag zo snel mogelijk, liefst 10 minuten voor schooltijd. Je kunt dit bij voorkeur melden via Parro, door even te bellen of eventueel met een briefje via je andere kind dat op De Tamboerijn zit.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Extra verlof vraag je aan via het daarvoor speciaal ontworpen formulier dat je op school kunt krijgen. We verwachten je aanvraag voor extra vakantieverlof minimaal 14 dagen voor datum, voorzien van een werkgeversverklaring en/of valide motivatie. Hier zijn wettelijke kaders voor (Leerplicht).

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouders zijn jullie vrij om voor CBS De Tamboerijn te kiezen. Onze school schaart zich onder het gezamenlijke aannamebeleid binnen de gemeente Gorinchem. Vrije schoolkeuze is daarin het uitgangspunt.

Wij vinden het belangrijk dat je de schoolkeuze baseert op het belang van de optimale ontwikkeling van je kind. Levensbeschouwing, pedagogische en didactische voorkeuren en de zorg die we bieden op grond van onze schoolspecifieke visie en uitgangspunten spelen hierbij een belangrijke rol.

Als je tussentijds wilt veranderen van school, bijvoorbeeld omdat er zorgen zijn of je kind heeft leeruitdagingen, is er altijd contact tussen de betrokken scholen en eventueel andere betrokken partners, zoals het samenwerkingsverband. De directeur en de intern begeleider bekijken dan in samenspraak met het team of De Tamboerijn kan bieden wat je kind nodig heeft.

Broertjes en zusjes van leerlingen die al op De Tamboerijn zitten, worden in principe altijd geplaatst. Indien er sprake is van een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt wel eerst onderzocht of school een passende plek kan bieden.

4.5 Verzekering en AVG

Verzekering
Alle scholen van LOGOS hebben via de Besturenraad een pakket verzekeringen afgesloten. Dit pakket omvat een schoolongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Ongevallenvoorziening
Het bestuur van Stichting LOGOS heeft een schoolongevallenverzekering afgesloten voor de leerlingen en de medewerkers van haar scholen. Onder medewerkers worden ook vrijwilligers verstaan, zoals ouders. De verzekering is van toepassing op ongevallen die leerlingen overkomen tijdens de schooluren, evenementen die in schoolverband plaatsvinden (uitstapjes en excursies van een dag c.q. dagdeel) en tijdens het rechtstreeks komen naar de school en het weggaan van de school of de plaats waar de activiteiten, respectievelijk werkzaamheden plaatsvinden. Ook is de ongevallenverzekering van kracht tijdens het vervoer per auto.
De geneeskundige en tandheelkundige kosten moeten altijd in eerste instantie worden ingediend bij de ziektekostenverzekeraar van de betrokken leerlingen of die van de ouders/verzorgers c.q. de ziektekostenverzekeraar van de betrokken medewerkers. Indien geen of geen gehele vergoeding plaatsvindt, kan een beroep worden gedaan op de schoolverzekering die in deze zin dus altijd aanvullend is op de eigen verzekering. Het verplichte eigen risico valt echter niet onder de dekking.
Een ongeval dient te allen tijde direct gemeld te worden!

Aansprakelijkheidsverzekering
Het bestuur en/of zijn medewerkers en/of de vrijwilligers en/of zijn leerlingen kunnen aansprakelijk worden gesteld voor schade, materiële en letselschade aan anderen toegebracht.
Het bestuur heeft zichzelf, de medewerkers, vrijwilligers en leerlingen van haar scholen tegen dit risico verzekerd door middel van een zgn. aansprakelijkheidsverzekering.
Dit alles betekent overigens niet dat alle geleden schade wordt vergoed en dat in alle gevallen aansprakelijkheid wordt erkend. Er mag nimmer zelfstandig aansprakelijkheid worden erkend, omdat het aan de verzekeraar is om dit te bepalen. Elk geval wordt apart beoordeeld.
Voor aansprakelijkheid moet vaststaan dat een leerkracht, een vrijwilliger of andere medewerker nalatigheid (artikel 6:162 BW) kan worden verweten. Het betreft het handelen of nalaten waaruit aansprakelijkheid voortvloeit.

Bij schade toegebracht door een leerling moet vaststaan dat een leerkracht, een vrijwilliger of andere medewerker nalatig is geweest, omdat zij bv. onvoldoende toezicht hebben gehouden.
Degene die het bestuur en/of zijn medewerker(s) c.q. vrijwilligers aansprakelijk stelt, moet aantonen dat er van onvoldoende toezicht en dus van nalatigheid sprake is geweest.
Voor leerlingen is er in de aansprakelijkheidsverzekering een secundaire dekking opgenomen. Dit wil zeggen dat wanneer een leerling schade veroorzaakt tijdens schooltijd, deze schade in eerste instantie geclaimd moet worden op de particuliere aansprakelijkheidsverzekering van de betreffende ouders/verzorgers. Indien een aansprakelijke ouder kan aantonen geen verzekering te hebben en de schade niet zelf kan voldoen, kan de schade alsnog verhaald worden op de aansprakelijkheidsverzekering van de school.
De aansprakelijkheidsverzekering sluit schade door en met motorrijtuigen uit.
De eigenaar of houder van een motorrijtuig is aansprakelijk voor schade veroorzaakt met zijn motorrijtuig. Het gaat hier om risicoaansprakelijkheid die niet overdraagbaar is aan derden (de school). Ouders, vrijwilligers of leerkrachten die tijdens schoolse evenementen (bijv. schoolreisjes of excursies) gebruik maken van hun eigen motorrijtuig zijn aansprakelijk voor schade die zij aan derden veroorzaken. De Wet aansprakelijkheidsverzekering motorrijtuigen verplicht de eigenaar of houder van het motorrijtuig tot het sluiten van een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering.
Bij schade aan een voertuig dat gebruikt wordt tijdens schoolactiviteiten adviseren wij contact op te nemen met het bestuurskantoor.

Verlies, diefstal en vernieling
Het bestuur heeft géén verzekering voor leerlingen, medewerkers en/of vrijwilligers tegen verlies, diefstal of vernieling van eigen spullen. Dit document vervangt geen officiële polisvoorwaarden en aan dit document kunnen derhalve geen rechten worden ontleend. De officiële polis en of polisvoorwaarden gaan altijd voor. Een afschrift van de polisvoorwaarden zijn verkrijgbaar op school of bij het bestuurssecretariaat.

Privacybeleid
We gaan integer en zeer zorgvuldig om met persoonlijke gegevens.

We hebben onze AVG-werkafspraken hierover in een privacyreglement opgenomen (zie hieronder).Elke school hanteert een privacyreglement waarin de school beschrijft hoe deze omgaat met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Onze school maakt ook gebruik van beeldmateriaal. Dit beeldmateriaal gebruiken wij om u te informeren over de dingen waar de kinderen mee bezig zijn of foto's van festiviteiten zoals schoolreis, Koningsspelen of Sinterklaas. Maar het beeldmateriaal kan ook worden gebruikt voor de website, een flyer of op ons social media kanaal. Het kan zijn dat je kind herkenbaar te zien is. Bij de inschrijving geef je aan of en zo ja welk beeldmateriaal gebruikt mag worden van je kind. De gegeven toestemming kan te allen tijde worden ingetrokken. Je kunt hiervoor contact opnemen met de school. Zonder je toestemming zal er ook géén beeldmateriaal van je kind worden gepubliceerd. Je mag natuurlijk altijd terugkomen op de gegeven toestemming. Ook mag je op een later moment alsnog toestemming geven.
Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen.
De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem / leerlingvolgsysteem ParnasSys. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Heb je vragen over privacyafspraken binnen LOGOS? Neem dan contact op met Arnelieke de Bondt via het bestuursbureau van LOGOS. Zij is de Functionaris Gegevensbescherming (FG). Ze houdt toezicht op de naleving van de privacyregelgeving.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In januari en juni nemen we in alle groepen vanaf leerjaar 3 de toetsen van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (LIB) af. In groep 8 nemen we de M-toetsen van Leerling in Beeld vervroegd af in de periode eind oktober - begin november. Dit doen we om een goed beeld te kunnen schetsen van het voorlopig schooladvies. Zie hiervoor ook 'Schooladvies en voortgezet onderwijs'
De uitkomsten van de toetsen analyseren we en bespreken we met de Intern Begeleider en in het team. Op grond hiervan maken we nieuwe groepsplannen en individuele plannen voor de volgende periode, waarin de leerkracht de onderwijsbehoeften op de verschillende niveaus beschrijft.
In de kleutergroep werken we met de Kleuter in Beeld (KIB), hiermee houden we vinger aan de pols bij de ontwikkeling van de individuele leerling.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Doorstroomtoets wordt afgenomen in februari. De toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het po naar het vo. Ook in het vo blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
CBS De Tamboerijn	97,7%
	96,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
CBS De Tamboerijn	64,4%
	61,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Leerlingen in groep 8 krijgen het schooladvies voor de middelbare school. De school brengt een januari een voorlopig advies uit. Het voorlopig schooladvies maakt de school op basis van:

- observaties in de klas;
- sociaal-emotionele vaardigheden;
- praktijkgerichte vaardigheden;
- werkhouding en motivatie;
- de ontwikkeling van de leerling, bijvoorbeeld aan de hand van informatie uit het leerlingvolgsysteem in groep 7 en 8;
- resultaten op methodegebonden toetsen;
- resultaat van een capaciteiten- of intelligentieonderzoek;
- zorgdossier van de leerling; gesprekken met de leerling en de ouder.

Vervolgens maken de leerlingen in februari de Doorstroomtoets. Hieruit volgt een toetsadvies. Is het toetsadvies hoger dan het voorlopige schooladvies, dan past de school het schooladvies aan. In maart volgt het definitieve advies. In de centrale aanmeldweek meldt de leerling zich aan bij de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,2%
vmbo-k	4,4%
vmbo-k / -(g)t	8,9%
vmbo-(g)t	8,9%
vmbo-(g)t / havo	2,2%
havo	15,6%
havo / vwo	35,6%
vwo	20,0%
onbekend	2,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

grenzen

verantwoordelijkheid

Wekelijks besteden we in de groepen preventief aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Hiervoor gebruiken we het programma Vreedzaam (De Vreedzame School), waarbij je kind leert om goed voor zichzelf op te komen, om te gaan met dreigende conflictsituaties en om te zien naar elkaar. Vreedzaam is een integraal programma voor sociaal-emotionele vorming en democratisch burgerschap.

Via Leerling in Beeld worden vragenlijsten ingevuld met betrekking tot het welbevinden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Ons uitgangspunt is: *Wij* zijn De Tamboerijn!
Dit betekent dat iedereen erbij hoort en meedoet. Om mee te kunnen doen moet iedereen zich veilig voelen binnen de school. En met iedereen bedoelen we de kinderen, en ook de ouders en de leerkrachten. Samen zijn we verantwoordelijk voor de school als veilige leeromgeving.

- Met de methode *Vreedzaam* werken we aan de competenties van de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en aan burgerschapsdoelen.
- We monitoren dit met de observaties en leerlingvragenlijsten van Leerling in Beeld!
- Zie verder het document Sociale Veiligheid op CBS De Tamboerijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: Inloop vanaf 8.20 uur
Dinsdag: Inloop vanaf 8.20 uur
Woensdag: Inloop vanaf 8.20 uur
Donderdag: Inloop vanaf 8.20 uur
Vrijdag: Inloop vanaf 8.20 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Alexandra** en **SKG**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Wij hebben goede banden met de deze opvangorganisaties. We zorgen in samenwerking met voorschoolse opvang zoals peuterspeelzaal en kinderdagverblijf graag voor een warme overdracht als je kind naar De Tamboerijn komt.

- KC Alexandra vangt je kind op tijdens de vakanties en studiedagen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	16 juli 2027	29 augustus 2027

Op de volgende dagen zijn de kinderen vrij in verband met een studiedag.
Woensdag 07-10-2026
Vrijdag 06-11-2026
Maandag 25-1-2027
Woensdag 10-2-2027
Dinsdag 13-4-2027
Maandag 10-5-2027
Donderdag 24-6-2027

De vrijdagmiddag voor de Kerstvakantie zijn de kinderen vanaf 12 uur vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
alle leerkrachten	alle lesdagen	14.30-16.00

Hieronder ziet u wie wanneer aanwezig is:
juf Marjan (gr. 1): ma, di, do, vr
juf Lieske (gr. 1): wo
juf Regine (gr. 2): ma, di, wo,
juf Annieke (gr. 2): do vr
juf Esther (gr. 3): di, vr
juf Rachel (gr.3): ma, wo, do
juf Matanne (gr 4): ma, di
juf Marjanne (gr. 4): wo, do, vr
juf Rosa (gr. 5): ma, di, do, vr
meester Emiel (gr 5): wo
meester Robert (6/7): ma, di, wo, do, vr
juf Julia (gr. 7/8): ma, di, wo, do, vr
juf Britt (ondersteuning): di, wo
meester Niels (ondersteuning) ma-ocht, di-ocht, wo, do-ocht.
juf Monique (IB): di, wo-ocht, do-mid
juf Nynke (directie): di, wo, do
juf Esther (administratie): do