

Verslag collegiale visitatie Tamboerijn Gorinchem

Feitelijke gegevens:

Deze visitatie vond plaats in het kader van het project Collegiale Visitatie van kamer Rivierengebied Midden Nederland van samenwerkingsverband Passend onderwijs Driegang.

De visitatiecommissie bestond uit:

- Janneke den Hartog, ib'er Noachschool Schoonrewoerd
- Kees de Korte, directeur Noachschool Schoonrewoerd
- Antoinette v/d Garde, ib'er De Hoeksteen Giessenburg
- Mark Woudstra, directeur Hoeksteen Giessenburg
- Herbert Schaap, voorzitter visitatiecommissie, adjunct-coördinator SWV Driegang

We bezoeken op 13 juni Tamboerijn Gorinchem

- Andra van Hofwegen, directeur Tamboerijn Gorinchem
- Monique Huisman, ib'er Tamboerijn Gorinchem

De commissie beschikte over de volgende documenten:

- Zelfevaluatie
- SOP
- Agenda bezoek

1. Inleiding

Andra en Monique verwelkomen ons deze dag. De school heeft een uitgebreid programma voorbereid, want Andra en Monique zien uit naar deze dag en hopen wederom op een nieuwe kritische blik, waarin we van en met elkaar kunnen leren en elkaar versterken.

In het programma is onder meer tijd ingeruimd om de klassen te bezoeken, maar ook om met ouders en leerkrachten te spreken.

De school wil graag **feedback** van de visitatiecommissie op de volgende onderwerpen:

- Klopt onze analyse t.a.v. wat inmiddels is bereikt.
- Is dat ook daadwerkelijk terug te zien in de klassen en hebben ouders, leerkrachten en leerlingen hier dezelfde opvattingen over?
- Tevens ontvangen we graag feedback op de keuze van de nieuwe door het team opgestelde ambities. Is dit wat de komende jaren prioriteit moet hebben?

Reactie commissie:

Waar wensen jullie vooral op richten deze dag? De vraag is aan de voorkant breed opgezet.

De school wil vooral inzoomen op:

Ouderbetrokkenheid, zijn we op Tamboerijn echt partner (rapportage), speler in de wijk (vreedzaam)
Juiste afstemming van onderwijs en dan met name *inzoomen* op Ondersteuning aan de bovenkant (Columbus, DHH) en Snappet (volledig in gebruik)

2. De agenda wordt gevolgd, zoals eerder is vastgesteld:

- 08.45-12.00 Ontvangst van de visitatiecommissie door de directeur Andra en IB Monique. Korte rondleiding o.a. waar welke groepen zitten, waar de gesprekken met ouders en leerkrachten plaatsvinden.
Klassenbezoeken
Gesprekken ouders
Gesprekken leerkrachten
Beantwoording van verhelderende vragen die leven naar aanleiding van de zelfevaluatie.
- 12.05-12.50 De commissie komt bijeen voor een (verzorgde) lunchbijeenkomst en wisselt met het team informatie uit over de bevindingen.
- 13.15-14.00 Klassenbezoeken of gesprekken met leerlingen/ ouders kunnen nog gevoerd worden.
- 14.00-15.00 Eventueel verdere informatie verwerven en bespreking van de bevindingen in de commissie
- 15.00-15.15 De visitatie wordt afgerond met een mondelinge nabespreking met teamleden, de directeur en intern begeleider(s).

3 Resultaten per vraag

De leden van de visitatiecommissie hebben zich tijdens de visitatie met name gericht op de vooraf ontvangen vragen.

Tijdens deze dag bezoeken we de verschillende groepen van deze school. Hier vallen de volgende zaken ons op:

- Binnen de groepen is een voldoende aanbod van rust en stabiliteit. Een belangrijke voorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen.
Ook binnen het team lijkt deze stabiliteit aanwezig; De leerkrachten geven aan met plezier hier te werken. Het voelt daarmee als veilige basis.
We gunnen de school daarmee de volgende stap in hun ontwikkeling, die in onze ogen goed gemaakt kan worden op deze veilige basis.
- Er lijken grote verschillen tussen de groepsaanpak van de leerkracht. Zowel als pedagoog als in de rol van didacticus. Hoewel de commissie de school en de groep kort bezoekt valt het verschil in aanpak van instructie en differentiatie op. Op welke manier kan de school het samen leren verder ontwikkelen? Bezoek elkaar, overweeg filmopnames of samen lessen voorbereiden.
- In de achterliggende periode is ingezet op het verhogen van de effectieve leertijd. De commissie geeft aan hier veel van te herkennen. Er lekt nagenoeg geen lestijd weg. De lesovergangen verlopen snel en efficiënt.
- Op welke manier vindt de didactische opbouw plaats binnen de lessen? De commissie heeft nagenoeg geen instructie gezien (m.u.v. groep 5/6 waar een uitstekende spellingsinstructie plaatsvond). Zijn hier schoolafspraken over gemaakt? De ondersteuning van Snappet dient in

onze ogen de leerkracht in signaleren van verschillen en daardoor de opdracht tot instructie op maat (klassikaal en individueel).

- Op welke manier komen coöperatieve werkvormen aan bod? Hier ligt een grote kans in onze ogen. We zien kinderen actief verwerken. Toch lijken de kinderen veel zelf en alleen te verwerken. Het samen leren kan versterkt worden.
- Vreedzaam; Binnen de groepen komen we dezelfde taal tegen. De les die we hebben bijgewoond was een duidelijke les in de vreedzame gedachte.
- Vreedzaam; Mediatoren: De juiste inzet van de mediators was op deze school lastig te organiseren. In Schoonrewoerd is in de achterliggende periode gekozen om de bovenbouw eerder pauze te geven, zodat de mediators ook in onderbouw hun taak kunnen uitvoeren.
- Vreedzaam; Binnen de wijk is er een minimale uitwerking van de vreedzame school. Omwonenden worden wel uitgenodigd, er zijn activiteiten die openstaan voor de buurt. De school zoekt verbinding met de wijk d.m.v. activiteiten met Gorinchem Beweegt: sponsorloop voor het goede doel (Inloophuis en Leger des Heils) of met ouderenzorg: pannenkoekendag in Steijndeld.
- Columbusgroep; We vinden het een passende keuze om binnen deze school een plusgroep op te zetten. Graag willen we de school wel uitdagen om naast de Columbusgroep een passend aanbod in de klas te blijven geven. De zoektocht: voorkomen van hiaten, onderhouden van vaardigheden en uitdagend/ passend blijft natuurlijk staan.
- Op welke manier sluit het aanbod van Onderwijs Advies aan bij de werkwijze van deze school? Zicht op ontwikkeling i.c.m. verrijkend en verdiepend aanbod.
 - Greetje adviseert om te werken met het stellen van verschillende lagen van vragen, zodat alle kinderen worden aangesproken. Op dit moment zien we dat nog nagenoeg niet terugkomen.
- Snappet; Het werken met directe feedback zou moeten worden versterkt.
 - De school kiest ook voor taal en spelling in Snappet; We willen de school vragen om sterk te blijven analyseren op de resultaten. Taal blijft in onze ogen toch ook spreken en schrijvend automatiseren.
 - Een ouder gaf aan dat zijn dochter (te?) sterk gefocust is op de resultaten en op vergelijken. Op welke wijze zou dit beter vorm gegeven kunnen worden?

De commissie heeft tijd gehad om met **2 ouders** te spreken.

In deze gesprekken vallen de volgende zaken op:

- In de achterliggende periode heeft de school zich ingezet om voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen de Columbus groep vorm te geven. Dit is een belangrijk profiel, omdat voor veel ouders in dit deel van de stad dit profiel een aansprekend profiel lijkt.
- De gesproken ouder heeft de veranderingen ervaren als geleidelijke, maar wel positieve veranderingen.
- De veranderingen m.b.t. tablets en HB aanbod zijn als prettig ervaren.
- De ouder weet zich welkom en bezoekt de verschillende gesprekken die worden georganiseerd. Het valt op dat de leerling zelf nog niet betrokken wordt bij deze gesprekken. Hier lijkt een angst op teamniveau onder te zitten. Is dit terecht? Janneke geeft aan dat in Schoonrewoerd de resultaten niet worden besproken. Dit voorkomt de drempel voor veel leerkrachten.

- Andra wordt gewaardeerd als directeur. Er is rust, stabiliteit, duidelijkheid Andra kan als ervaren directeur de ouders ook goed te woord staan wat als een soort filter/schild werkt voor de teamleden.
- Er wordt echt gekeken naar het kind.

Vooruitkijkend geven ouders de school graag de volgende zaken mee:

- Wordt er voldoende getoond welke krachten de school heeft? Denk aan de brede populatie, het plusaanbod, het ICT aanbod. Dit mag meer 'verkocht' worden.
- Voor een ouder draait het om welkom gevoeld en gezien te worden. Dit is een kracht als kleinschalige school en een goede kans.

Hebben we als Tamboerijn de juiste ambities geformuleerd?

- De school wil aan de slag gaan met doordacht passend handelen van CED, op maat aangeboden voor de school ('Teach in het lesmodel'). Dit lijkt ons een goede keuze. Het combineren van aanbod, instructievaardigheden, coöperatie werkvormen en onderwijsbehoeften sluit aan bij de zaken die de commissie als verbeterstap ziet.
- Ambitie SOT: Hier kunnen wij als commissie op dit moment geen passend advies op geven.

Wij bedanken de school voor de gastvrijheid, de prima lunch en zullen elkaar de volgende keer ontmoeten in Giessenburg

Herbert Schaap
Adjunct coördinator Driegang RM
13-6-2019

Reactie van de school:

Herkennen jullie je in de rapportage?

Andra: Ja, in grote lijnen zeker herkenbaar. Hier en daar een kleine aanpassing/toevoeging in het kader van leesbaarheid en volledigheid. Bedankt voor de complimenten en de feedback, hier kunnen we mee aan de slag!